# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO[a]

## 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

## DISCIPLINA: Língua Materna - PORTUGUÊS

| Domínios globais | Dimensões | Áreas/Temas | Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno[b] | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cognitivo | Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer) | Oralidade | Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos).<br>Identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir…).<br>Reter a informação relevante para intervir de modo adequado na interação.<br>Revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação. | Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | 80% | Testes de compreensão do oral<br>Trabalhos de expressão oral<br>Exercícios resolvidos em aula (observação direta) | 20% (CO - 10%; EO - 10%) |
| | | Escrita | Atingir o domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e correção ortográfica. | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | | Testes de escrita<br>Trabalhos de expressão escrita<br>Exercícios resolvidos em aula (observação direta) | 20% |
| | | Gramática | Sistematizar os aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua. | Questionador (A, F, G, I, J)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | | Testes de Gramática<br>Exercícios resolvidos em aula (observação direta) | 15% |
| | | Leitura e Educação Literária | Adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo subjacente à leitura de determinado texto ou obra, cuja complexidade e dimensão requeira alguma persistência.<br>Desenvolver a capacidade de compreensão, interpretação e fruição de textos literários.<br>Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender.<br>Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | | Testes de leitura/ educação literária<br>Fichas de verificação de leitura<br>Grelhas de registo da leitura em voz alta<br>Exercícios resolvidos em aula (observação direta) | 25% |

| Domínios globais | Dimensões | | Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno[b]<br><br>Valores[b] | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica[c] |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Socioafetivo | Atitudes e Valores (Saber ser) | Socialização, Humanismo, Civismo e Postura<br><br>Responsabilidade e Autonomia<br><br>Hábitos de Estudo | Concentração e empenho | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador (A, F, G, I, J)<br>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 20% | Observação direta | 4% |
| | | | Cumprimento de tarefas | | | | 4% |
| | | | Organização de materiais | | | | 4% |
| | | | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros | **VALORES[b]**<br><br>Responsabilidade e integridade<br>Excelência e exigência<br>Curiosidade, reflexão e inovação<br>Cidadania e participação<br>Liberdade | | | 4% |
| | | | Assiduidade e pontualidade | | | | 4% |

A grelha de avaliação, conforme os indicadores é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

[a]Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto

[a]Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» ( http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0 ) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

[b]Conforme tabela em anexo (ACPA e descritores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

[c]Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 23 de setembro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira

REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO DGEstE Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares