CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO[(a)]

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Língua Materna - PORTUGUÊS

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno**	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Oralidade	Compreender formas complexas do oral (textos de géneros formais e públicos). Identificar a intenção comunicativa do interlocutor (informar, persuadir, mentir, troçar, seduzir…). Reter a informação relevante para intervir de modo adequado na interação. Revelar fluência e adequação da expressão oral em contextos formais de comunicação.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	80%	Testes de compreensão do oral Trabalhos de expressão oral Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	**20% (CO - 10%; EO - 10%)**
		Escrita	Atingir o domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos, com organização discursiva adequada, diversidade e propriedade vocabular, correção linguística e correção ortográfica.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		Testes de escrita Trabalhos de expressão escrita Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	**20%**
		Gramática	Sistematizar os aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		Testes de Gramática Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	**15%**
		Leitura e Educação Literária	Adquirir fluência e eficácia na seleção de estratégias adequadas ao motivo subjacente à leitura de determinado texto ou obra, cuja complexidade e dimensão requeira alguma persistência. Desenvolver a capacidade de compreensão, interpretação e fruição de textos literários. Fazer da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrar nos livros motivação para ler e continuar a aprender. Apreciar criticamente a dimensão estética dos textos literários, portugueses e estrangeiros, e o modo como manifestam experiências e valores.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)		Testes de leitura/ educação literária Fichas de verificação de leitura Grelhas de registo da velocidade da leitura/ leitura em voz alta Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	**25%**

Domínios globais	Dimensões		Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno[(b)] Valores[(b)]	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica[(c)]
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**20%**	Observação direta	**4%**
			Cumprimento de tarefas				**4%**
			Organização de materiais				**4%**
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	**VALORES**** Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			**4%**
			Assiduidade e pontualidade				**4%**

A grelha de avaliação, conforme os indicadores é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

[(a)]Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto (5.º/7.º anos do Ano Letivo 2018/2019)

[(a)]Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria 225/2012 de 30 de julho (6.º ano do Ano Letivo 2018/2019)

[(a)]Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

[(b)]Conforme tabela em anexo (ACPA e descritores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

[(c)]Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 23 de setembro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira