CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO*

DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas			Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno**	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
			A1	A2	B1				
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Oralidade (Compreensão)	Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.	Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).	Distinguir informação específica e informação parcelar. Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	80%	Testes de compreensão do oral Trabalhos de expressão oral Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	25% (CO - 10%; PO/IO - 15%)
		Oralidade (Produção)	Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.	Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. Explicar gostos e opiniões. Utllizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. Prosseguir um discurso livre de forma inteligível. Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens.	Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Interpretar textos publicitários.				
		Oralidade (Interação)	Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite. Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros. Cumprimentar/despedir-se. Agradecer/reagir a um agradecimento. Pedir/aceitar desculpas. Felicitar. Pedir autorização. Manifestar incompreensão. Descrever objetos e pessoas.	Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião. Dar e aceitar conselhos. Fazer e aceitar propostas. Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres. Dar e pedir instruções. Reagir a instruções.	Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. Discutir ideias em contexto formal ou regulado. Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. Retomar a palavra através da paráfrase. Resumir o conteúdo de uma conversa.				
		Escrita	Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. Aplicar as regras básicas de acentuação Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Construir sequências originais de enunciados breves. Responder a questionários sobre temas diversos. Participar em atividades de escrita coletiva.	Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. Dominar mecanismos de coesão temporal. Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).		Testes de escrita Trabalhos de expressão escrita Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	25%
		Gramática	Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas. Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. Estabelecer relações semânticas entre palavras. Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.		Testes de Gramática Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	20%
		Leitura	identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar…). Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente. Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…).	Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. Reconhecer itens de referência bibliográfica. Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar,apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar…).	Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. Distinguir previsões de constatações. Reconhecer registos de língua (formal e não formal). Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.		Testes de leitura Exercícios resolvidos em aula (observação direta)	30%

Domínios globais	Dimensões		Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno** Valores **	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica***
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)	Socialização, Humanismo , Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas				4%
			Organização de materiais				4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	**VALORES**** Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			4%
			Assiduidade e pontualidade				4%

adaptar conforme ano

* Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto (5.º/7.º anos do Ano Letivo 2018/2019).
* Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria 225/2012 de 30 de julho (6.º / 8.º e 9.º anos do Ano Letivo 2018/2019)

* Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

** Conforme tabela em anexo (ACPA e descritores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

*** Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 01 de setembro de 2025

O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira