

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL DE INSTRUMENTISTA

DISCIPLINAS: ORQUESTRA / NAIPES / PROJETOS COLETIVOS - CORO / MÚSICA DE CÂMARA

| Domínios globais | Dimensões | Áreas/Temas | Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b) | Ponderação Global | Parâmetros a avaliar | Ponderação Específica |
|------------------|---|---|--|---|-------------------|---|--------------------------------------|
| Cognitivo | Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer) | Orquestra* P. C. - Coro* Música de Câmara* *Naipes <i>(*quando aplicável)</i> | <p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver e fomentar uma atitude performativa de grupo; Desenvolver o conhecimento do repertório orquestral e/ou coral; Adquirir e desenvolver a audição polifónica, ouvindo a parte que executa e as diferentes secções orquestrais/corais; Interrelacionar conhecimentos adquiridos na disciplina de instrumento no contexto de grupo; Compreender e assumir a prestação individual como parte de um todo; Reconhecer e saber interpretar repertório de vários estilos e épocas da história da música; <ul style="list-style-type: none"> Criar e fortalecer valores como a amizade e a solidariedade; Estabelecer métodos de trabalho de grupo; Participar ativamente em estágios, audições e concertos; Saber desenvolver a sua autoestima. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) | 80% | Participação ativa Organização Colaboração Interação | 20% |
| | | | | | | Performance - Concertos * | 25% |
| | | | | | | Provas Trabalho para casa Estudo da partitura | 35% |
| Domínios globais | Dimensões | Áreas/Temas | Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas | Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b) | Ponderação Global | Instrumentos de Avaliação | Ponderação Específica ^(c) |
| Socioafetivo | Atitudes e Valores (Saber Estar) | Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo | Concentração e empenho | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 20% | Observação direta | 4% |
| | | | Cumprimento de tarefas | | | | 4% |
| | | | Organização de materiais | 4% | | | |
| | | | Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros | 4% | | | |
| | | | Assiduidade e pontualidade | 4% | | | |
| | | | | VALORES Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade | | | |

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

(a) Com base nos artigos 20.º e seguintes da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto (10.º ano) e Decreto-Lei n.º 139/2012 e artigos 10.º e seguintes da Portaria n.º 74-A/2013, de 15 de fevereiro (11.º e 12.º anos)

(b) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

(c) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

(c) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 16 de novembro de 2018
O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira