

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL DE INSTRUMENTISTA

DISCIPLINA: Língua Estrangeira - INGLÊS

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica			
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Gostos, Preferências, Identidade	<p>Competência comunicativa</p> <p><u>Compreensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entender e identificar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Reconhecer e entender informação e registá-la, por meio de técnicas diversas. <p><u>Interação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. Produzir informação e suscitar a comunicação no domínio oral e escrito. <p><u>Expressão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar apresentações orais (reprodução, exposição, reconto, tomada de posição) individualmente, em pares ou em pequeno grupo. Planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades. <p>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</p> <ul style="list-style-type: none"> Captar e manter a atenção da audiência (código cinésico). <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão inglesa. <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua inglesa como recurso essencial e recorrendo a elementos do código cinésico. Participar, planejar, organizar, relacionar-se, colaborar e exprimir-se em tarefas de pares ou pequeno grupo. <ul style="list-style-type: none"> Usar as TIC como instrumentos de aprendizagem, de expressão e de interação. Pensar criticamente e exprimir raciocínios/reflexões. Desenvolver capacidades de aprendizagem e de auto-regulação de aprendizagens. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	80%	Fichas de Avaliação Oral e Escrita	60% *			
		O Mundo à Nossa Volta		O Mundo do Trabalho - Eu e o Mundo Profissional		Media e Comunicação Global/Profissional		Os Jovens na Era Global	Os Jovens e o Consumo	O Mundo Tecnológico
Domínios globais	Dimensões		Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)			
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)		Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	20%	Observação direta	4%			
		Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Cumprimento de tarefas	Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)			4%			
		Responsabilidade e Autonomia	Organização de materiais	Questionador (A, F, G, I, J)			4%			
		Hábitos de Estudo	Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)			4%			
			Assiduidade e pontualidade	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			4%			
				Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			4%			
			Assiduidade e pontualidade	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	4%					
				VALORES						
				Responsabilidade e integridade						
				Excelência e exigência						
				Curiosidade, reflexão e inovação						
				Cidadania e participação						
				Liberdade						

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 20.º e seguintes da Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto (10.º ano).

^(b) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(c) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(c) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

O Presidente do Conselho Pedagógico