

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)
3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
DISCIPLINA: Língua Estrangeira I - INGLÊS

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)						
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Geografia e cultura dos países de referência	<p>Competência comunicativa</p> <p><u>Compreensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entender e identificar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Reconhecer e entender informação e registá-la, por meio de técnicas diversas. <p><u>Interação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. Produzir informação e suscitar a comunicação no domínio oral e escrito. <p><u>Expressão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar apresentações orais (reprodução, exposição, reconto, tomada de posição) individualmente, em pares ou em pequeno grupo. Planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades. Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. Captar e manter a atenção da audiência (código cinésico). <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão inglesa. <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua inglesa como recurso essencial e recorrendo a elementos do código cinésico. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	80%	Fichas de Avaliação Oraís e Escritas	65% *						
		Gostos e preferências pessoais				Situações quotidianas		Profissões	Serviços	Família e amigos	Atividades escolares e de lazer	Festividades	Alimentação e saúde
<p><i>*quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação</i></p>													
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)						
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Observação direta	4%						
			Cumprimento de tarefas				4%						
			Organização de materiais				4%						
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	4%									
			Assiduidade e pontualidade	4%									
<p>VALORES</p> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade													

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

^(b) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(c) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(d) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

O Presidente do Conselho Pedagógico