

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Língua Estrangeira I - INGLÊS

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Geografia e cultura de países de expressão inglesa	<p>Competência comunicativa</p> <p><u>Compreensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Entender e identificar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Reconhecer e entender informação e registá-la, por meio de técnicas diversas. <p><u>Interação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. Produzir informação e suscitar a comunicação no domínio oral e escrito. <p><u>Expressão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar apresentações orais (reprodução, exposição, reconto, tomada de posição) individualmente, em pares ou em pequeno grupo. Planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades. Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra. Captar e manter a atenção da audiência (código cinésico). <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão inglesa. <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua inglesa como recurso essencial e recorrendo a elementos do código cinésico. Participar, planejar, organizar, relacionar-se, colaborar e exprimir-se em tarefas de pares ou pequeno grupo. Usar as TIC como instrumentos de aprendizagem, de expressão e de interação. <ul style="list-style-type: none"> Pensar criticamente e exprimir raciocínios/reflexões. Desenvolver capacidades de aprendizagem e de auto-regulação de aprendizagens. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	80%	Fichas de Avaliação Orais e Escritas	65% *
		Gostos e preferências pessoais Descrição de pessoas e de acontecimentos Rotinas diárias Família e amigos Escola Atividades de tempos livres Alimentação Profissões Tipos de habitação Meios de transporte e serviços Férias e viagens Eventos escolares e festividades.				Fichas e exercícios de verificação das aprendizagens. Interação oral em sala de aula	
						<i>*quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação</i>	
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)		Concentração e empenho	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas				<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
			Responsabilidade e Autonomia	<p>VALORES</p> <p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>			4%
			Hábitos de Estudo				4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros				4%
		Assiduidade e pontualidade				4%	

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

^(b) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(c) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(d) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

O Presidente do Conselho Pedagógico