

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO <sup>(a)</sup>**

**3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica		
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Meio Natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</li> <li>Compreender conceitos geográficos para descrever a localização, a distribuição e a inter-relação entre espaços.</li> <li>Utilizar técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	80%	Ficha de Avaliação	60%*		
		População e Povoamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos.</li> </ul>			*quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação	10%		
		Atividades Económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver processos de pesquisa, organização, análise, tratamento, apresentação e comunicação da informação.</li> <li>Utilizar as tecnologias da informação e comunicação.</li> <li>Comunicar e participar.</li> <li>Utilizar vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações.</li> <li>Usar corretamente a língua portuguesa tanto oralmente como por escrito.</li> </ul>			Trabalhos de Grupo/Apresentações *quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação	10%		
Contrastes de Desenvolvimento	Riscos, Ambiente e Sociedade								
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica <sup>(c)</sup>		
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber Estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura	Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Observação direta	4%		
			Cumprimento de tarefas				4%		
			Responsabilidade e Autonomia				Organização de materiais	4%	
			Hábitos de Estudo				Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	VALORES	4%
			Assiduidade e pontualidade				Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade	4%	

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

<sup>(a)</sup> Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

<sup>(b)</sup> Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

<sup>(c)</sup> Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

<sup>(d)</sup> Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

O Presidente do Conselho Pedagógico