

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO <sup>(a)</sup>**
**3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**
**DISCIPLINA: Língua Estrangeira - FRANCÊS**

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Geografia, cultura e civilização da França; francofonia; apresentação pessoal; descrição física e psicológica; gostos e preferências pessoais; família e laços de parentesco; profissões; tipos de habitação; situações quotidianas; alimentação e saúde; o meio envolvente (cidade/campo); atividades escolares e de lazer; a moda; os transportes e as comunicações; o comércio; problemas ambientais; cidadania; a discriminação; a cultura, as artes e as festividades; a ciência e a tecnologia; solidariedade e cooperação; problemas ambientais.	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender e identificar informação relevante em documentos curtos.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>trocar ideias</li> </ul> </li> <li>descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>expressar opiniões, gostos e preferências</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores para:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>pedir e dar informação</li> </ul> </li> <li>descrever e narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção oral</li> </ul> </li> </ul> <p>Exprimir-se sobre o meio envolvente e situações variadas de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>expressar opiniões, gostos e preferências</li> </ul> </li> <li>Redigir textos sobre o meio envolvente e situações variadas respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores para:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>expressar opiniões, gostos e preferências</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão francesa.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua francesa como instrumento de comunicação dentro da aula.</li> <li>Utilizar recursos e aprendizagens variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</li> <li>Pensar criticamente e exprimir raciocínios/reflexões. Desenvolver capacidades de aprendizagem e de autorregulação de aprendizagens.</li> </ul> </p>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	80%	Fichas de Avaliação Oraís e Escritas	65%*
			Trabalhos de Grupo Apresentações Interação oral em sala de aula  *quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação	15%			
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica <sup>(c)</sup>
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber Estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura  Responsabilidade e Autonomia  Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			4%
			Organização de materiais	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	<b>VALORES</b>  Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			4%
			Assiduidade e pontualidade				4%

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

<sup>(a)</sup> Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto.

<sup>(b)</sup> Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

<sup>(c)</sup> Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

<sup>(d)</sup> Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

O Presidente do Conselho Pedagógico