

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Língua Estrangeira - FRANCÊS

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Geografia, cultura e civilização da França; francofonia; apresentação pessoal; descrição física e psicológica; gostos e preferências pessoais; família e laços de parentesco; profissões; tipos de habitação; situações quotidianas; alimentação e saúde; o meio envolvente (cidade/campo); atividades escolares e de lazer; a moda; os transportes e as comunicações; comércio; problemas ambientais; cidadania; a discriminação; a cultura, as artes e as festividades; a ciência e a tecnologia; solidariedade e cooperação; problemas ambientais.	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender e identificar informação relevante em documentos curtos. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respetando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: <ul style="list-style-type: none"> trocar ideias descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros. <ul style="list-style-type: none"> expressar opiniões, gostos e preferências <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escrever sobre o meio envolvente e situações variadas, respetando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> pedir e dar informação descrever e narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar-se sobre o meio envolvente e situações variadas de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para: <ul style="list-style-type: none"> descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros. <ul style="list-style-type: none"> expressar opiniões, gostos e preferências <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Redigir textos sobre o meio envolvente e situações variadas respetando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores para: <ul style="list-style-type: none"> descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros. <ul style="list-style-type: none"> expressar opiniões, gostos e preferências <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão francesa. <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua francesa como instrumento de comunicação dentro da aula. Utilizar recursos e aprendizagens variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Pensar criticamente e exprimir raciocínios/reflexões. Desenvolver capacidades de aprendizagem e de autorregulação de aprendizagens. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	80%	Fichas de Avaliação Oraís e Escritas	65%*
							<i>*quando não aplicável, esta percentagem é considerada nas Fichas de Avaliação</i>
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber Estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas	Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			4%
			Organização de materiais	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	VALORES Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			4%
			Assiduidade e pontualidade				4%

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto (7.º ano do Ano Letivo 2018/2019).

^(b) Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria 225/2012 de 30 de julho (8.º e 9.º anos do Ano Letivo 2018/2019).

^(c) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(d) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(e) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 16 de novembro de 2018
O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira

