

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: FÍSICO-QUÍMICA

Dominios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	7.º ano: Espaço Materiais Energia 8º ano: Reações Químicas Som Luz 9º ano: Movimentos na Terra Eletricidade Classificação dos Materiais	No final do 3º ciclo, o aluno deve ser capaz de: • compreender a Terra como um sistema que deve ser preservado, a sua localização no Universo, as forças que sobre ela atuam e os seus efeitos; • reconhecer o papel da Física e da Química na criação e transformação de materiais, distinguir os diferentes tipos de materiais e propriedades físicas e químicas e compreender a utilização responsável de recursos não renováveis, nomeadamente através da reciclagem, de modo a reduzir o consumo de matérias-primas; • consciencializar-se das fontes de energia e da importância das fontes renováveis na sustentabilidade da Terra, enquanto ecossistema viável; • compreender que a sustentabilidade da vida na Terra depende da capacidade do Homem na utilização criativa dos recursos disponíveis, transformando-os e moldando-os de forma sustentável e minimizando os impactos ambientais e que, neste contexto, o domínio dos fatores que condicionam as transformações físicas e químicas é essencial em todas as fases do ciclo de vida dos produtos e materiais que utilizamos; • compreender os fenómenos ondulatórios quer seja para a sua utilização como recurso energético, quer para a codificação e transmissão de informação; • compreender os movimentos e a forma com estes são afetados pela aplicação de forças; • conhecer princípios básicos de eletricidade, as suas aplicações, como é produzida e distribuída, bem como alternativas mais ecológicas para a sua produção; • conhecer regras de segurança na utilização de materiais e dispositivos elétricos; • compreender que a contribuição da Química para a qualidade de vida é inquestionável, quer na explicação das propriedades dos materiais que nos rodeiam, quer na produção de novos materiais e substâncias, entendendo que a classificação dos materiais com base nas suas propriedades requer a compreensão da estrutura atómica e da ligação química; • selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; • construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental, por forma a desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação), a autonomia e o desenvolvimento pessoal e, dadas as potencialidades do trabalho prático para ser desenvolvido em equipa, desenvolver relações interpessoais; • comunicar as suas aprendizagens oralmente e por escrito, e usando vocabulário científico próprio da disciplina; • mobilizar a compreensão de processos e fenómenos científicos para a tomada de decisão, consciente das implicações da Ciência no mundo atual, de forma a exercer uma cidadania participada.	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	80%	Ficha(s) de Avaliação	70%
				Trabalhos de Grupo/Apresentações		10%	
Dominios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	10%
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)	Socialização, Humanismo , Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas				4%
			Organização de materiais				4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	4%			
			Assiduidade e pontualidade	4%			

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto (7.º ano do Ano Letivo 2018/2019).

^(a) Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria 225/2012 de 30 de julho (8.º e 9.º anos do Ano Letivo 2018/2019)

^(a) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(b) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(c) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 16 de novembro de 2018
O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira