

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO <sup>(a)</sup>

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Língua Estrangeira II - ESPANHOL

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Geografia e cultura dos países de referência	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><u>Compreensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender e identificar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> <li>Reconhecer e entender informação e registá-la, por meio de técnicas diversas.</li> </ul> <p><u>Interação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</li> <li>Produzir informação e suscitar a comunicação no domínio oral e escrito.</li> </ul> <p><u>Expressão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar apresentações orais (reprodução, exposição, reconto, tomada de posição) individualmente, em pares ou em pequeno grupo.</li> <li>Planificar e produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</li> <li>Captar e manter a atenção da audiência (código cinésico).</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferenças culturais e linguísticas entre a cultura de origem e as dos países de expressão inglesa.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto, valorizando a língua inglesa como recurso essencial e recorrendo a elementos do código cinésico.</li> <li>Participar, planejar, organizar, relacionar-se, colaborar e exprimir-se em tarefas de pares ou pequeno grupo.</li> <li>Usar as TIC como instrumentos de aprendizagem, de expressão e de interação.</li> <li>Pensar criticamente e exprimir raciocínios/reflexões.</li> <li>Desenvolver capacidades de aprendizagem e de auto-regulação de aprendizagens.</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Critico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	80%	Fichas de Avaliação Oraís e Escritas	65% *
		Gostos e preferências pessoais Situações quotidianas Profissões Serviços Família e amigos Atividades escolares e de lazer Festividades Alimentação e saúde Tipos de habitação Problemas ambientais Cidadania Planos para o futuro				Trabalhos de Avaliação Oraís e Escritos	
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores <sup>(b)</sup>	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica <sup>(c)</sup>
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber ser)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura  Responsabilidade e Autonomia  Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	<p>Respetador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas				4%
			Organização de materiais				4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	4%			
			Assiduidade e pontualidade	4%			

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

<sup>(a)</sup> Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto (7.º ano do Ano Letivo 2018/2019).

<sup>(b)</sup> Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria n.º 225/2012 de 30 de julho (8.º e 9.º anos do Ano Letivo 2018/2019)

<sup>(c)</sup> Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

<sup>(d)</sup> Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

<sup>(e)</sup> Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 16 de novembro de 2018  
O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira