

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ^(a)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica
Cognitivo	Conhecimentos e Capacidades (Saber e Saber Fazer)	Atividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza com oportunidade e correção habilidades/elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo ou exercício-critério. Aplica, em situação de jogo, as principais regras. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	80%	Avaliação Prática	60%*
		Avaliação Teórica (quando aplicável)					
		Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física nos testes aplicados. Melhora a aptidão física elevando o nível funcional das capacidades físicas. 			Fitescola (quando aplicável)	10%
		Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Conhece as dimensões técnica, tática e regulamentar das matérias abordadas: objetivo e principais regras dos jogos, função e modo de execução das principais habilidades/ações técnico-táticas. Identifica diferentes materiais, aparelhos e campos. Identifica diferentes capacidades físicas e algumas formas de trabalho a realizar para a melhoria da aptidão física. Usa a terminologia específica de cada uma das matérias de ensino abordadas. 			Avaliação Prática	10%
					Avaliação Teórica (quando aplicável)		
Domínios globais	Dimensões	Áreas/Temas	Perfil de Aprendizagens Essenciais Específicas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno/Valores ^(b)	Ponderação Global	Instrumentos de Avaliação	Ponderação Específica ^(c)
Socioafetivo	Atitudes e Valores (Saber Estar)	Socialização, Humanismo, Civismo e Postura Responsabilidade e Autonomia Hábitos de Estudo	Concentração e empenho	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	20%	Observação direta	4%
			Cumprimento de tarefas	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			4%
			Organização de materiais				4%
			Responsabilidade e respeito pelas regras e pelos outros	VALORES Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade			4%
			Assiduidade e pontualidade				4%

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes.

^(a) Com base nos artigos 22.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e nos artigos 16.º e seguintes da Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto (5.º ano do Ano Letivo 2018/2019).

^(a) Com base nos artigos 23.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho e nos artigos 10.º e seguintes da Portaria 225/2012 de 30 de julho (6.º ano do Ano Letivo 2018/2019)

^(a) Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>) e demais documentos curriculares internos da AMCC.

^(b) Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

^(c) Escala a utilizar: 0% - Não Satisfaz | 1% - Satisfaz Pouco | 2% - Satisfaz | 3% - Bom | 4% - Muito Bom

Porto, 16 de novembro de 2018
O Presidente do Conselho Pedagógico

Dr. Francisco Ferreira